

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Hanstholm Børnehus 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst, hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i Hanstholm Børnehus haft særligt fokus på vores indendørs læringsmiljøer samt de voksnes deltagelse i at skabe levende og spændende læringsmiljøer med henblik at styrke børnenes sociale kompetencer i leg.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med aktionslæring som metode for at skabe en systematisk evalueringskultur. Gennem aktionslæring får vi mulighed for at undersøge et felt i vores praksis nærmere, indhente viden både om vores praksis og teori. Når vi kobler denne viden kan vi evaluere og evt. justere vores nuværende praksis så vi hele tiden udvikler læringsmiljøer som er tilpasset den børnegruppe vi arbejder med.

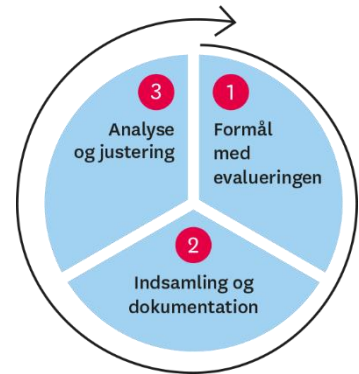
Vi har indtil videre primært arbejdet med aktionslæring på personalemøder men kan også arbejde med det på stuemøder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores læreplan er udarbejdet af personalet i samspil med forældrerådet. Da den skulle skrives mens vi var lukket ned pga. corona var det udfordrende at samarbejde omkring. Vi løste det ved at fordele temaerne på personalegruppen som hver især skrev noget som lederen samlede til en tekst og sendte til godkendelse i hele personalegruppen og efterfølgende i forældrerådet.

Forud for selve skriveprocessen havde hele personalet været på en temaaften med oplæg om de forskellige læreplanstemaer og den styrkede pædagogiske læreplan. Vi havde på et personalemøde haft fælles debat, workshop og brainstorm over vores fælles pædagogiske grundlag.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi satte fokus på vores indendørs læringsmiljøer og de voksnes betydning for kvaliteten læringsmiljøet. Efter at have tilbragt meget tid udendørs pga. corona oplevede vi ofte at børnene havde svært ved at fordybe sig i leg indendørs da årstiden skiftede og vi var nødt til at være mere inde. Dette førte ofte til en masse børn som løb rundt og der blev meget larm og kaos når børnegrupperne var indenfor. Vi ville gerne opnå mere ro i institutionen samt se børn som var fordybede i leg.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har i høj grad brugt observationer til at gennemføre evalueringen. Vi har brugt en blanding af strukturerede kvantitative observationer som at tælle hvor mange gange man som voksen afbrydes/forlader det man er i, og kvalitative observationer af børnegruppens adfærd og brug af eksisterende læringsmiljøer med særligt fokus på de voksnes placering i læringsmiljøet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at det afgørende for at skabe noget læringsmiljøer af høj kvalitet at de voksne er aktivt deltagende i læringsmiljøet. Vi kunne ud fra vores observationer se at vi som voksne ofte var nødt til at forlade læringsmiljøet/aktiviteten hvilket resulterede i at børnene enten havde svært ved at opretholde læringsmiljøet selv eller helt forlod det. Vi lærte også at det er vigtigt at tilbyde alsidige læringsmiljøer hvor der både er plads til ro og fordybelse men også plads til mere fysisk udfoldelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har efterfølgende justeret vores praksis således at vi mere eksplicit fordeler forskellige roller mellem personalet. Især i vuggestuen gør dette sig gældende. Her forsøger man f.eks. om eftermiddagen at fordele rollerne så der er en der tager børn op, en der sidder ved bordet med eftermiddagsmad, en der er på gulvet og leger med de børn som er der og en som er "runner" som tager sig af alle praktiske opgaver så de andre ikke skal forlade deres opgave hvis et barn eksempelvis skal skiftes.

I børnehaven hvor børnene er ældre har det ført til den ændring at personalet fordeler sig mere på forskellige aktiviteter eller i de forskellige læringsmiljøer for at understøtte børnenes leg.

Dette er stadig noget vi arbejder med og udvikler løbende på som børnegruppens sammensætning og behov ændrer sig.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Grundet corona har det i år været særligt udfordrende at inddrage forældrerådet da vi i løbet af året kun har haft mulighed for at indkalde til fysiske møder ganske få gange. Denne evaluering er sendt ud på mail til forældrerådet og derefter skal den gennemgås på et onlinemøde. Næste år håber vi at det bliver nemmere løbende at inddrage forældrerådet i evalueringen af vores læreplan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på læringsmiljøer og leg. Derudover vil vi lægge et stort fokus på børns selvregulering da vi oplever mange børn som har svært ved dette.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

.
Vi har ikke haft så mange aktionslæringsforløb endnu og det er derfor et stort fokuspunkt for os at få gjort det til en rutine og et fast punkt på vores møder.

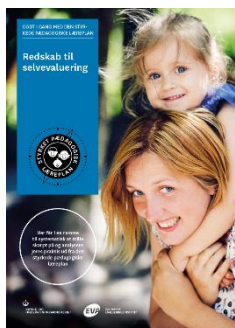
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil dykke ned i afsnittet om læringsmiljøer og undersøge om vores evaluering har givet anledning til en justering

Noter: Struktur/genkendelighed skrives ind,

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC