

Hanstholm Børnehus

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Hanstholm Børnehus er en daginstitution af god kvalitet. I institutionen er personalet gode til at gribe det, der optager børnene og følge børnenes spor.

Der har været fokus på udviklingen af forældresamarbejdet, læringsmiljøet og på den pædagogiske faglighed ift. legen, som af såvel personale som forældre vurderes at være kommet langt.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Hanstholm Børnehus
4. oktober 2022
Kristian Jensby

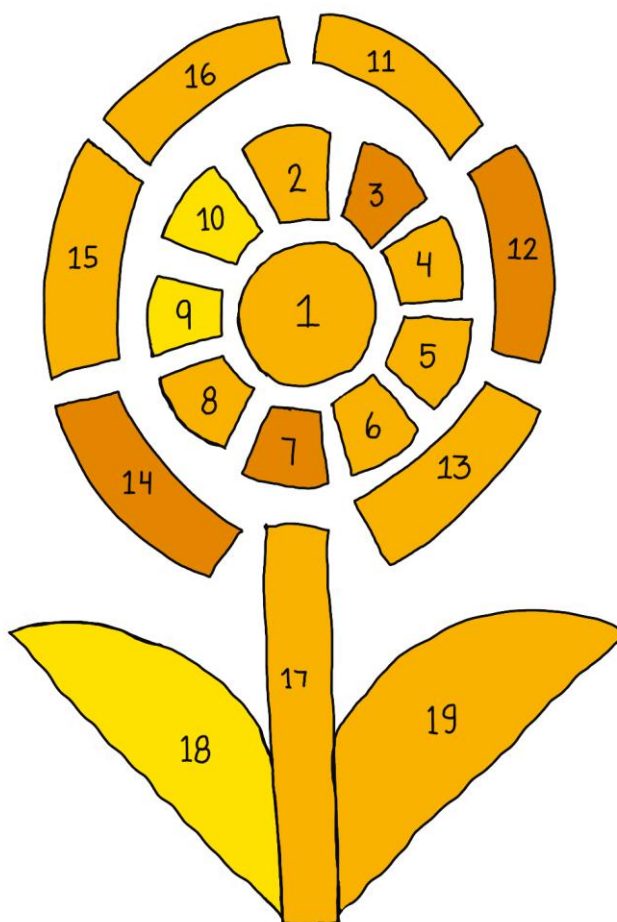
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: Hanstholm Børnehus

Dato: 04.10.2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Vi har blandt andet haft konsulent ude for at lave oplæg om børnesyn og børneperspektiver. Vi har en medarbejder på et diplommodul i leg, kreativitet og læring. Vi har arbejdet med børns leg, lege-miljøer og legestemninger på vores pædagogiske lørdag.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 6 – antal timer i alt: 216

Antal PAU/PGU uddannede: 2 – antal timer i alt: 71

Antal ikke pædagogisk uddannede: 1 – Antal timer i alt 37

Fordeling i %: 67/33

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: i november 2021

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: forår 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: 31.5.2021

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: september 2022

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Vi bruger ikke engangsforklæder, når vi skifter, ellers følger vi vejledningerne

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Der har været fokus på legen i personalegruppen. Der har bl.a. været fokus på at udvikle læringsmiljøet, så der gøres plads og indbydes til flere forskellige lege. Der har desuden været fokus på de voksnes positionering i legen, hvilket er blevet bedre.

Forældrerepræsentanten oplever, at de voksne er gode til at understøtte børnenes lege.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der arbejdes med ugeplaner med planlagte vokseninitierede aktiviteter. Der arbejdes løbende med forskellige temaer – eksempelvis ”EM”, ”indianer”, ”Thy Rock”, osv. Aktiviteter kan også opstå spontant og tage udgangspunkt i det, som optager børnene. Der har f.eks. været et tema om ”cirkus”, hvor der blev lavet cirkusforestilling, hvor børnene selv skrev historierne. Forældrerepræsentanten bemærker, at det er sådan nogle ting, børnene husker. Det vurderes, at institutionen kommer godt omkring de forskellige læreplanstemaer.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Personalet er opmærksomme på det, som børnene er optagede af. Selvom der generelt er mange planlagte vokseninitierede aktiviteter, kan planen afviges, hvis børnene er optagede af noget andet. Det som optager børnene gribes og forstørres ofte af de voksne – eks. Som ovenstående tema om ”cirkus”.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Der er generelt fokus på kvaliteten i rutinesituationerne. Der fokuseres bl.a. på at det skal være hyggelige læringssituationer, som udvikler børnenes selvhjulpenhed.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Beskriv:

Der har været fokus på heldagspædagogikken, hvor der bl.a. er blevet lavet en strukturplan for institutionen, så der nu også tilbydes lege og aktiviteter om eftermiddagen. Dette er et nyt tiltag efter sommerferien.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

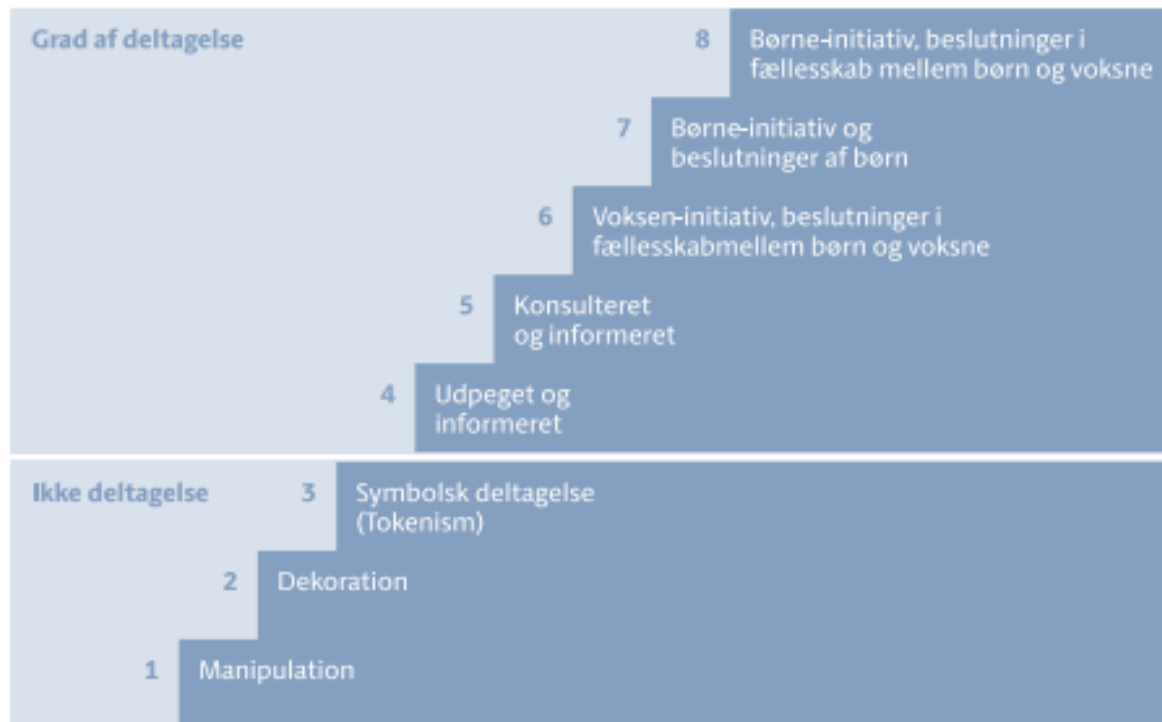
Dialog ud fra video

Beskriv:

Vi ser videosekvenser, hvor børn og voksne leger gemmeleg sammen. Der er spænding, koncentration og umiddelbart god kontakt mellem børnene og de voksne i videoen.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

Børnene er generelt medbestemmende ift. lege og aktiviteter. Hvordan der arbejdes med medbestemmelse, afhænger af børnenes alder og udvikling. Der kan bl.a. være afstemninger under samling og børnene kan ønske og have indflydelse på, hvad der serveres til frokost. Der arbejdes bl.a. med aktiv deltagelse gennem de voksnes positionering i lege og aktiviteter, hvor de voksne går foran, ved siden af og bagved børnene for at støtte dem.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige :

1 2 3 4 5 6 7 8

3-6-årige :

1 2 3 4 5 6 7 8

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der arbejdes løbende med observationer på børnenes leg og legerelationer ift. de børn, som befinder sig på kanten af børnefællesskabet. Dette kan føre til forskellige pædagogiske tiltag for at støtte op om og inkludere børnene i børnefællesskabet.

De voksne er opmærksomme på, om nogle af børnene skal hjælpes ind i lege og aktiviteter med andre og kan eks. rammesætte en struktur for det enkelte barn, hvis barnet har behov for det, for at

kunne indgå. Der er fokus på at skabe relationer mellem børnene og udvikle børnenes rummelighed.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Beskriv:

Der gøres en stor indsats for at have et godt forældresamarbejde. Der er pt fokus på "forebyggende forældresamarbejde", som kører som et projekt på en stue, hvor forældre inviteres ind efter lukketid til forældrekafe. Dette skaber en tættere relation mellem personalet og forældrene og giver rum for dialog om dagligdagen.

Forældrerepræsentanten bemærker, at der tidligere har været udfordringer med samarbejdet, men at samarbejdet nu opleves positivt. Forældrene involveres i de forskellige processer og faglige vurderinger af barnet. Det opleves, at der gøres en stor indsats, og at der er tillid mellem personalet og forældrene.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Trivslen undersøges via de forskellige fagvurderinger, observationer på børnene, løbende dialoger om børnene på stuemøder og der laves relationscirkler mv.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Der arbejdes løbende med tidlig opsporing via trivsels-, sprog- og motorikvurderinger. Nogle medarbejdere har været på diplom i børn i udsatte positioner, hvilket bl.a. har bidraget til projektet om det "forebyggende forældresamarbejde".

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der samarbejdes med PPR og socialrådgivere ift. det forebyggende arbejde. Der kan arbejdes med forebyggende tiltag ift. det enkelte barn. Der sparres om tiltag ved kompetenceteammøder mv.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Der samarbejdes med hjemmepædagogerne, misbrugscenteret, lægen, børne- og voksenpsykiatrien, politiet mm.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Motorikscreeninger

Motorikscreening I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Alle 3-årige - og ellers ved behov

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Ja, men det sker ikke så ofte, da der ikke er ret mange dagplejere i Hanstholm.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Der deltages i morgensang, efterårsløb, læselededag, mv. på skolen. Skoleintropædagogen besøger børnehaven og børnehaven har mulighed for at bruge biblioteket samt legepladsen på skolen.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen inddrager de muligheder der er i lokalsamfundet. Der deltages ved arrangementer i centeret og til byfest. Der er besøg i kirken, på plejehjemmet og havnen samt hos lokale landmænd mm.

Institutionen ønsker selv at blive bedre til at invitere lokalsamfundet ind i institutionen.

Der er månedligt legestue i institutionen for alle forældre på barsel i Hanstholm.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Det italesættes, at der er kommet bedre styr på arbejdet med dokumentation, da der dokumenteres mere systematisk end tidligere. Der arbejdes med dokumentation ved aktionslæringsforløb, børneinterviews og der dokumenteres i Infoba trivsel, hvor der skrives observationer mv. ind. Der arbejdes også med videoer, som anvendes til at kigge på de voksne i praksis.

Der er fokus på, at aktionslæring skal bruges mere på bl.a. personalemøder. Der evalueres løbende ud fra dokumentationen. Evalueringskulturen kunne blive skarpere og mere systematisk, så det bliver en mere naturlig del af hverdagen. Dette er der dog fokus på sammen med praksiskonsulenterne. Det opleves generelt, at man bliver mere bevidst om praksis gennem arbejdet med dokumentation og evaluering.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Der vil fremadrettet arbejdes på at udvikle evalueringskulturen i institutionen. Der vil desuden være stort fokus på børnesynet samt dannelse og børneperspektiv. Ift. sidstnævnte er praksiskonsulenterne involveret.
