

Hanstholm Børnehus

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant (der deltog ingen forældrerepræsentant til dette tilsyn).
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Hanstholm Børnehus er et børnehus med gode fysiske rammer. I institutionen arbejdes der med at udvikle kvaliteten af læringsmiljøerne både ude og inde. Der er en del nye medarbejdere hvilket medfører at ikke alle har ejerskab af læreplanen, den bør derfor revideres.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Hanstholm Børnehus
15.05.2023
Heidi Fly

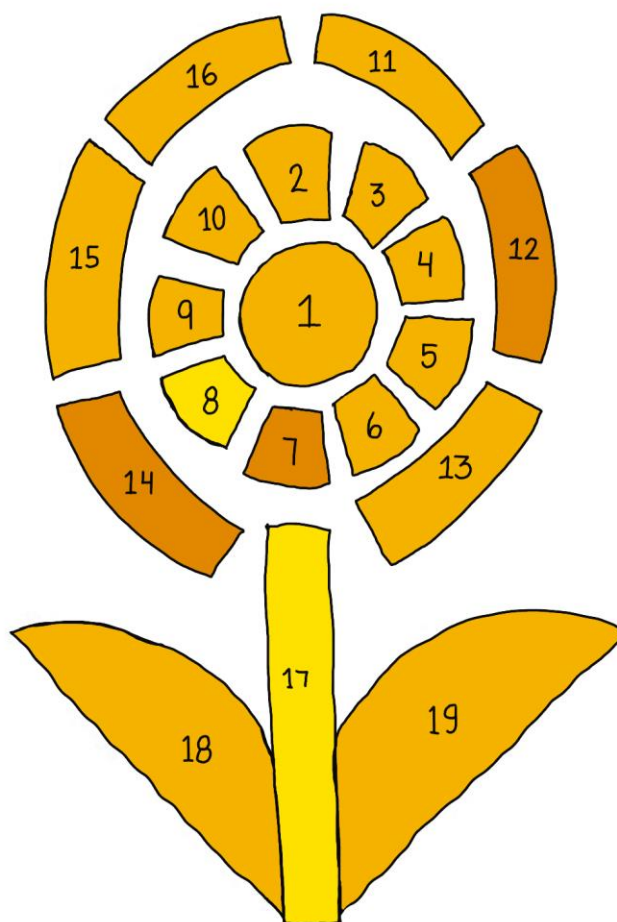
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Hanstholm Børnehus

Dato: 15.05.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal  Tilstrækkelig  God  Fremragende 

Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi har arbejdet intensivt med børnesyn og børneperspektiver i samarbejde med udviklingskonsulent og praksiskonsulenter. Vi har øget vores fokus på den sproglige indsats gennem eks sprogkasser, rim, remser og billeder.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 5 – antal timer i alt 164

Antal PAU/PGU uddannede: 3 – antal timer i alt 101

Antal ikke pædagogisk uddannede: 1 – antal timer i alt 37

Fordeling i %: 54/46

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato:2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: marts 2023

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø, Thisted Kommune

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: marts 2023

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: september 2022

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Vi bruger ikke engangsforklæder ved bleskift

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Der har været megen refleksion over indretningen af de forskellige rum og om indhold af de forskellige lege. Der tages udgangspunkt i materiale fra EMU vedrørende leg. Institutionen ønsker at der er plads til alle typer lege og til alle legestemninger. Der er skabt rum i rummene.

Der er fokus på at de voksne leger med.

Pædagogisk leder: ”Vi er blevet bedre til at sætte os på gulvet og lege med. Vi kommer med input og kan se at legen udvikler sig. Børnene er begyndt at invitere os mere med ind i legen. Det er et udtryk for at de har fået øje på at vi gerne vil være med.”

Aktiviteter – vokseninitieret

Beskriv:

Aktiviteter bygges ofte op ud fra et tema - for eksempel arbejdes der med kroppen med udgangspunkt i sprogpædagogisk observation af at mange af børnene ikke kender hele kroppen. Der er forskel på hvor længe et tema kører- det afgøres ofte af børnenes interesser. De voksne griber børnenes spor. Alle læreplanstemaerne tænkes ind i temaerne der arbejdes med. Eksempler på aktiviteter og lege med kroppen som tema: sange om kroppen, teater om kroppen, kropslige udfoldelser, der tales om muskler, børnene mærker deres hjerte, åndedræt m.m. Aktiviteterne foregår i institutionen, i hallen og på fodboldbanen. Børnene mærker hinandens grænser, selvregulering m.m. Der er også mulighed for fodbad og massage (børnene laver f.eks. ”pizza” på ryggen af hinanden).

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Børnenes interesser følges af de voksne. På en tur er der pludseligt et barn der ser en hare. Det ændrede turens egentlige formål. Børnene bliver optaget af hvor haren løb hen. Kan en hare svømme? De voksne finder deres telefon frem og sammen søger de informationer.

På legepladsen leger de voksne med på børnenes lege og følger dem. Det kan være både små og store ting som børnene inviterer ind til.

Der blev skabt et tema om vildt fordi et barn var meget interesseret i jagt. Så blev der talt om rådyr, hvad siger krondyr, gruppen var ude og finde rådyrlort og de farvelagde billeder m.m.

I en gruppe læste de en bog om ”Knapsuppe”. Så blev køkkenet inddraget i aktiviteten og der blev lavet en ”knapsuppe”.

Rutinesituationer

Beskriv:

Der arbejdes med selvhjulpethed i garderoben. Der er skabt en struktur så der er tid til hver enkel – hvilket giver mulighed for at guide og lede børnene. Der er blik for at børn er forskellige og at de ikke kan det samme hver dag. Der er fokus på børneperspektiv.

Spisesituationerne er en mulighed for sprogligt arbejde og sociale udvikling. Der er meget dialog.

Der arbejdes med at skabe en rar samhørighed ved spisningen og at børnene lærer at mærke sig selv, give plads til hinanden. De understøttes også i selv at hælde op og smøre brødet. Tidligere var børnene bange for at spilde vand, det er de ikke længere. De voksne gør meget ud af at fortælle dem at det er ok.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

8

Beskriv:

Der er tænkt heldagslæringsmiljø ind i mødeplanen. Tidligere ændredes graden af pædagogik over middag, det sker i mindre grad nu. Der er dog stadig forskel på hvilke aktiviteter der er om formiddagen og om eftermiddagen.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser samspejlet mellem børn og voksne. Den voksne griber et barns oplevelse af at forbinde Hoved, skulder, knæ og tå- sangen med det vendespil hun sidder med. Der er en god kontakt mellem børn og voksne på filmen. Det kræver mod af den voksne at blive filmet og at give slip på sig selv i aktiviteten. Det arbejdes der med i institutionen. I Thisted kommune er børn og voksnes mod et fokuspunkt i år.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Når børnene ytrer sig om noget de er interesserede i, spørger de voksne ind til det. De voksne bliver nysgerrige på hvordan de kan flette børnenes interesser ind i praksis i hverdagen.

Der afholdes af og til små valg inden aktiver, så som om de skal spise frugt ude eller inde, hvad de skal lave, hvor de skal hen på ture ud af huset m.m. Der bliver oftest opstillet forskellige muligheder som børnene kan vælge i mellem.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Legen bruges til at støtte op om børnefællesskaberne. De voksne understøtter med at skabe muligheder for deltagelse for de børn der er lidt på sidelinjen. Det gør de bl.a. med at lyse på det børnene kan og løfte kommunikationen mellem børnene.

Børnene har faste pladser ved spisning ud fra hvad pædagogerne fornemmer der er godt for børnene.

På forældremøder opfordres forældrene til at lave forskellige lageaftaler og det er de blevet gode til. Pædagogerne kan etableret/understøtte kontakten mellem børnenes forældre og kommer med gode ideer til hvordan man kan tilgå det.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er både formelle forældresamtaler og uformelle dialoger i de daglige bringe/hentesituationer. Der bliver både talt om de gode stunder og det der kan være svært.

Der er tilbud om at personalet kan komme hjem i hjemmet ved samtaler hvis der er behov for det. Institutionen har fokus på at skabe den gode kontakt til alle forældre.

Forældrerådet er gode til tage emner op ved behov. Der er et godt gensidigt forældresamarbejde.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

8

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der er meget fokus på den tidlige opsporing. Det foregår bl.a. ved observationer hvor pædagogerne ser efter om der er børn der falder uden for børnefælleskaberne? Hvad er det for børn der får det svært og i hvilke situationer sker det?

Der er blik for de enkelte børn og der er forventninger til alle børn, men ikke de samme.

Ved behov indgås der tværfagligt samarbejde. Her skabes rammerne for den enkeltes vej mod trivsel.

Hvis børnene er i en udsat position, udvides forældresamarbejdet, da det er vigtigt at forældrene bakker op om eventuelle handleplaner.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hjemmepædagoger og praksiskonsulenter

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Alle flersprogede skolestartende børn sprogvurderes og der følges op på børn der bliver vurderet til særlig og fokuseret indsats.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Daglejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Institutionen har ikke modtaget børn fra dagplejen de sidste par år.

Daglejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Når børnene nærmer sig børnehavetiden begynder de at være mere sammen med børnene der. Det sker altid ud fra det enkelte barns kunnen og behov. Nogle børn er meget interesseret og opsøger det selv, andre har mere brug for den tryghed det giver at være tæt fulgt af kendte voksne i overgangen.

Der tages udgangspunkt i børnenes interesser. Der synges de samme sange og en del rutiner er gennemgående og genkendelige for børnene.

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnene må gerne genbesøge vuggestuen og mange benytter sig af muligheden. Mange vil gerne sige hej til deres tidligere voksne og venner. Mange af de store børn vil også gerne besøge vuggestuen for at hjælpe de små børn.

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Der tages afsæt i fokuspunkterne i Klar, Parat, Skolestart. Der er særligt fokus på selvregulering, herunder behovsudsættelse. Børnenes sociale trivsel er et hovedtema. De understøttes i at samarbejde og at have fællesskabsfølelse. Til tilsynet var en dialog om at der også skal være fokus på børnenes mod på og lyst til at skulle i skole jævnfør den styrkede læreplan.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der arbejdes med at have flere lege, bøger, sange m.m. på tværs af skole og daginstitution. Børnene kommer på ture til skolen, går igennem skolen, besøger biblioteket og de leger på legepladsen, så det er et sted som børnene er vant til at komme.

Personalet fra skolen kommer i institutionen, så dem har de også mødt når de starter i skolen.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den er dog ikke evalueret sidste år.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen er synlig i lokalsamfundet, og deltager når der sker noget i byen. F.eks. besøges bunnkermuseet, og når børnene kommer med ud og handle er der næsten altid nogle der inviterer børnene ind- f.eks. til en båd m.m.

Institutionen forsøger at få lokalsamfundet mere ind i institutionen ved at lave flere initiativer. Der er ved at blive søgt en fond hjem for at gøre legepladsen mere interessant for de lokale beboere. Institutionen deltager i forskningsprojektet LegeKunst.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Aktionslæringen anvendes i huset. I den forbindelse arbejdes der systematisk med børneinterview, forældreinterview, observationer, m.m. Dokumentationen evalueres efterfølgende på stuemøder eller personalemøder efter tema. Lige nu arbejdes der med overgangen sidst på dagen hvor børnene skal samles til én gruppe. Personalet har gennem aktionslæring erfaret at det er godt at arbejde med low arousal hos børnene inden de skal samles. Der tales med børnene om hvad man kan lave inden de kommer ind i rummet.

Vuggestuen har arbejdet med deres formiddage - de har fundet ud af at det er bedre at arbejde med børnene i mindre grupper og at være mere systematik i rollefordelingen hos de voksne.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen ønsker et øget samarbejde med skolen.

Der er nye medarbejder der ikke har ejerskab af læreplanen. Da der samtidig arbejdes med udvikling af praksis, er læreplanen ikke længere tidssvarende, den skal derfor revideres.
